



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивановская средняя общеобразовательная школа»
городского округа Ступино Московской области

«Классный руководитель –
коуч: от теории к практике.
Методический дизайн»

Докладчик: Герц Е.Н.



« Ничему тому, что важно знать,
научить нельзя, - всё, что может
сделать учитель, это указать дорожки »

Р. Олдингтон

- Коучинг – это лично ориентированная деятельность, которая обеспечивает условия для самореализации человека и сопровождает его на пути к успеху.
- Цель коучинга - максимальное повышение результативности человека в профессиональной и личной сферах.

Учитель

- Коуч
- не дает указаний, не советует, не консультирует, не решает чужие проблемы. Он актуализирует посредством открытых вопросов, обращенных к внутренним ресурсам личности, субъектную активность в достижении успеха и сопровождает человека в долговременном индивидуально-личностном развитии.
- Тьютор
- проводит дополнительные занятия с учеником или с несколькими учениками ежедневно, еженедельно или ежемесячно с целью передать им знания или навыки по предмету.

Если говорить о традиционной работе классного руководителя и структуре коуч-сессии, то они удивительным образом совпадают. Это обстоятельство свидетельствует в пользу естественности применения коучингового подхода даже в этом основном элементе учебно-воспитательного процесса.

Структура мероприятия	Структура коуч сессии
Контакт с классом	Создание доверительных отношений
Формулирование целей	Определение цели. Формат конечного результата
Ход мероприятия	Создание опыта. Анализ возможностей и ресурсов.
Применение изученного материала в жизни	Определение первых шагов – действий , ведущих к цели.
Рефлексия	Итоги.Ценность.
Спасибо за участие!	Благодарность

Как реализовать данный подход в деятельности классного руководителя?

- **Показать близость успеха**
- **Абсолютная персонализация**
- **Грамотная диагностика и правильные вопросы**
- **Выполнение упражнений**

Методика — это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий.

Дизайн — это систематизированное решение проблем. Дизайн охватывает все мыслительные процессы, проходящие в наших головах, когда мы придумываем, как можно что-то усовершенствовать.

Методический дизайн

представляет собой целенаправленный процесс разработки, создания, внедрения методов коучинга и оценки его воздействия.



Коучинговые методики:

“Как если бы”

Смоделируйте определенные будущие ситуации при помощи формулировок “как ты думаешь, что изменилось бы, если ты смог бы/получил бы/ нашел бы...?” или “а если бы.../если бы не”.

Коучинговые методики:

Сдвиг во времени

Данное упражнение отлично подойдет, если подросток не может понять наверняка что он хочет, зачем ему иностранный язык и что он может дать. В этой ситуации можно задать ряд вопросов, с помощью которых ученик посмотрит на себя другими глазами, например:

- *Давай представим, что у нас есть машина времени и мы переносимся на 3 года в будущее.*
- *Нужен ли тебе там иностранный язык? Ты на нем говоришь? Как хорошо ты его знаешь?*
- *Давай предположим, что экзамен уже успешно сдан. Что ты чувствуешь?*
- *Чем ты занимаешься в появившееся свободное время?*
-

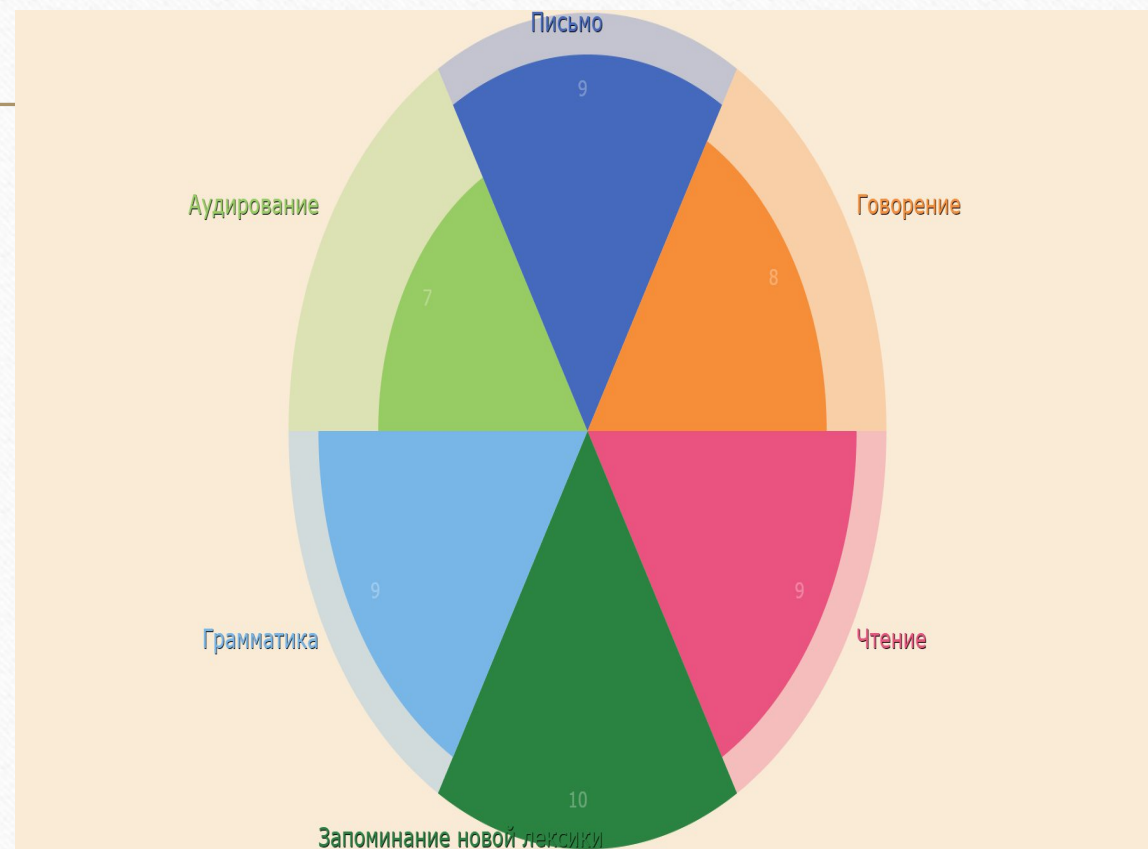
Коучинговые методики:

Правильные вопросы

- Коучинг предполагает постоянную концентрацию на потребностях ученика, выявление его состояния и желаний. Предлагаю вам вопросы, которые можно использовать на всех этапах урока для выявления желаний и предпочтений ученика.
- *Чем бы ты хотел сегодня заняться? (можно предложить несколько вариантов или тем: обсудить видео, поговорить о путешествиях, поиграть в игры)*
- *Какое количество домашней работы ты бы смог легко выполнить?*
- *Почему тебе не нравится писать эссе/делать упражнения на грамматику/описывать картинку и т.д.?*
- *Что тебе сегодня больше всего понравилось делать?*
- *Чем тебе понравилось/не понравилось упражнение?*

Колесо баланса:

- Данная техника сейчас очень популярна во всех сферах жизни и будет очень интересна подросткам. Предложите ученикам нарисовать колесо и разделить его на несколько сфер: это может быть как исключительно аспекты изучения иностранного языка, так и другие сферы жизни. Затем предложите ученику оценить каждую сферу от 1 (плохо) до 10 (прекрасно).



Изменение образа жизни



Ответственность ученика



Фидбек

Итак, потребность в использовании коучингового подхода в современной школе достаточно очевидна, особенно на старшей ступени образования, т.к. именно старшеклассники уже готовы ставить перед собой цели, способны оценить их значимость для себя и своей дальнейшей жизни, но не знают как с этими целями работать и не знакомы с эффективными инструментами для их достижения.

Коучинговый подход максимально соответствует концепции личностно-ориентированного образования (по крайней мере, нам пока неизвестна наиболее личностно-ориентированная и конкретная образовательная технология), а коучинговые навыки органично встраиваются в профиль компетенций современного учителя.

Основная задача коуча — поддерживать у учащихся уверенность в своих силах, сформировать у них адекватную самооценку. Вера учащихся в свои возможности, степень их осознания способствуют высокой учебно-познавательной мотивации и формированию ответственности за свою учебу.

Коучинг может считаться осуществленным только в том случае, если учащийся приходит к искреннему осознанию необходимости учебной деятельности для достижения своих личных целей. Задача коуча — помочь ему прийти к этому осознанию.

“

Вы не можете никого ничему научить, прежде чем человек сам этого не захочет; вы можете привести лошадь на водопой, но не в ваших силах заставить ее пить!

”

Э. Парслоу и М. Рэй

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!