

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*Волох Татьяна Петровна – директор, педагог, специальный психолог, учитель-дефектолог
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7,
осуществляющая деятельность по адаптированным
основным образовательным программам".
Заместитель председателя ТПМПК
Сергиево-Посадского городского округа.
г. Сергиев Посад,
e-mail: korcof99@mail.ru*

АННОТАЦИЯ

Реализация с 2016 года ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) полностью поменял приоритеты в образовательной деятельности, выдвинув на первый план ориентацию на формирование жизненных и социальных компетенций таких обучающихся, на их подготовку к самостоятельной жизни, деятельности в социуме, профильному самоопределению.

Ключевые слова: интеллектуальные нарушения, трудоустройство, профессиональное самоопределение, потребности, цифровые технологии.

Создание специальных условий воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями является необходимым для формирования уровня адаптивности к условиям социума, для формирования жизненных и социальных компетенций необходимых для подготовки к жизни в обществе и выполнению важной жизненной функции: профессионального самоопределения и реализации профессиональных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Мониторинг трудоустройства обучающихся нашего учреждения за последние 5 лет определяет ряд затруднений, которые испытывают выпускники таких учреждений, как объективных, так и субъективных факторов.

Все это создает ряд серьезных проблем, которые препятствует профессиональной интеграции в общество обучающихся с особыми образовательными потребностями, не дают возможности им выстроить правильные жизненные планы. Поэтому в образовательном учреждении, в котором обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подготовка к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой коррекционно-образовательной работы педагогического коллектива. Наряду с трудовой подготовкой в учреждении проводится работа по профориентации, то есть осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому обучающемуся адекватно выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей.

Для осуществления индивидуализации обучения в этом направлении большое значение имеют знания психологических особенностей различных групп обучающихся, ряд организационно методических и практических мероприятий по организации профессиональной ориентации, профессиональному отбору, профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенная роль предназначена педагогу.

Он должен обладать таким методическим комплектом материалов, который позволит эффективно и качественно реализовывать предмет «Технология» по различным профилям обучения.

Реализация Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволило образовательным учреждениям оснастить профильный труд современными техническими возможностями, расширить и ввести новые профили трудового обучения. Реализуемые учебники и пособия помогают учителям технологии в организации и реализации образовательного процесса.

Профессиональная ориентация- это система составляющих мероприятий, с помощью которых обучающимся будет оказана помощь в выборе будущей профессии и удовлетворены потребности детей в профессиональном самоопределении [1,2].

Такая работа на протяжении всего периода обучения осуществляется в системе профильного обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Составляющие этой системы-разные этапы обучения в соответствии с возрастом и разные виды деятельности (общественно полезный, производительный труд, познавательная, проектная, коммуникативная и другие виды деятельности) [3,4].

Важной составной частью профориентации являются профессиональные отборы, пробы, которые осуществляется в период распределения обучающихся с особыми образовательными потребностями в 7-9 классах основной школы по профилям производственной подготовки (в школьных мастерских, учебно-производственных мастерских колледжей Сергиево-Посадского городского округа, на производстве).

Наше учреждение выстраивает образовательный процесс по профильному обучению по разноплановым вариантам. На сегодняшний день реализуется 6 направлений. Это традиционно сложившиеся давно – швейное и столярное дело, ручной труд в начальной школе и ХБТ при обучении детей на дому. И более новые профильные направления-поварское и строительное дело. В рамках дополнительного образования и уроков биологии мы начали работу по реализации агропромышленного профиля. Введению новых профилей предшествовала системная работа СППС, которая провела психологические обследования обучающихся, выявив круг их интересов, уровень развития познавательных возможностей обучающихся, запросы родителей, проанализировала рынок труда, востребованности профессий старого и нового профилей, возможностей получения данных профессий на базе средних профессиональных организаций Сергиево-Посадского городского округа.

А участие в 2019 году в национальном проекте «Образование» позволило переоснастить мастерские швейного и столярного дела, оборудовать в соответствии с современными требованиями мастерские других профилей, создать оптимальные условия для профильного обучения детей по формированию «гибких» компетенций, навыков проектной деятельности, командной работы, использования навыков цифровых технологий в профильном обучении. Это представлены на слайдах презентации.

Формирование интересов и возможностей каждого ребенка, овладению навыками практической деятельности способствует реализация проектной деятельности по профильному обучению в школе. Начиная с начальной школы ребята участвуют в проектах разной направленности: технической, естественно-научной, практико-ориентированной. И это – жизненные проекты: ремонт школы, пошив костюмов для театра моды, работа в теплице и на территории школы, работа со вторичным сырьем...

Именно так формируются социально-жизненные компетенции: когда возможности, интерес и реальный опыт совпадают.

Анализируя дальнейшее обучение и трудоустройство наших выпускников, мы понимаем, что есть еще много проблем и вопросов...Безусловно, есть ребята, которые

успешно реализовывают выбранные профессиональные направления, есть и те, которые захотели получить другую специальность, например, повара, парикмахера, продавца, есть. К, сожалению, есть и те, которые не работают.

Анализ трудоустройства показывает, что трудовые профили, которые реализовывались ранее, не отвечают спросу рынка труда, желаниям и возможностям детей, запросам родителей. Поэтому выстраивание разнопрофильной системы обучения в учреждении позволит обучающимся подойти к более осознанному выбору будущей профессии и тем самым стать более успешным в жизни.

Помогает нам в этом и работающая на результат система взаимодействия с профильными организациями среднего профессионального образования Сергиево Посадского городского округа и МГОУ, в рамках которого образовались хорошие практики.

Мы - в постоянном поиске научных и педагогических идей. В поиске инновационных форм и методов в работе, в поиске того, чтобы наши ребята не потерялись в этом огромном, бурлящем, постоянно меняющемся пространстве, под названием «жизнь».

Литература

1. Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 314 с.
2. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 9-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 456 с.
3. Специальная педагогика : учеб, пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. - 8-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 400 с.
4. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2016. —180 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).

Volokh T.P.

CREATING CONDITIONS FOR SUCCESSFUL CAREER GUIDANCE FOR PEOPLE WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

ABSTRACT

The implementation in 2016 of the GEF education of students with UO (IN) completely changed the priorities in educational activities, highlighting the focus on developing life and social skills of these students, their preparation for independent life in society, professional self-determination.

Keywords: intellectual disabilities, employment, professional self-determination, needs, digital technologies.

References

1. Levchenko I.Yu., Volkovskaya T.N., Kovaleva G.A. Psixologicheskaya pomoshh` v special`nom obrazovanii: uchebnik. — М.: INFRA-M, 2017. — 314 s.
2. Muxina, V. S. Vozrastnaya psixologiya: fenomenologiya razvitiya, detstvo, otrochestvo: Uchebnik dlya stud. vuzov. - 9-e izd., stereotip. - М.: Izdatel`skij centr «Akademiya», 2004. - 456 s.
3. Special`naya pedagogika : ucheb, posobie dlya stud. vy`ssh. ucheb. zavedenij / [L.I.Aksenova, B.A.Arhipov, L.I.Belyakova i dr.]; pod red. N.M. Nazarovoj. - 8-e izd., ispr. - М.: Izdatel`skij centr «Akademiya», 2008. - 400 s.

4. Strebeleva, E.A. Formirovanie my`shleniya u detej s otkloneniyami v razviti :
Kn. dlya pedagoga-defektologa / E.A. Strebeleva. — M.: Gumanitar, izd. centr VLADOS, 2016.
—180 s.: il. — (Korrekcionnaya pedagogika).