

372.881.111.1

## ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СФЕРЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ

*Морозова Ирина Евгеньевна  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 27,  
учитель английского языка высшей квалификационной категории,  
Россия, г.о.Химки  
mirishka1979@mail.ru*

Аннотация. Настоящая статья посвящена вопросам инновационной деятельности педагога в сфере современного образования в условиях неопределённости. В современном мире ситуация меняется очень быстро, поэтому образовательный процесс также должен быть усовершенствован, и педагогу необходимо адаптироваться к педагогической инноватике и научиться работать в условиях цифровой трансформации с применением электронных сервисов для обеспечения как очного, так и дистанционного обучения.

Abstract. The present article is devoted to highlight the issues of the innovation teacher's activity in the sphere of modern education under indefiniteness conditions. The situation is being changed so fast in our modern world, so the educational process should be improved as well as any teacher has to adapt to pedagogical innovation and learn how to work under digital transformation including electronic services usage to provide both full-time and distant studies.

Ключевые слова: инновационная деятельность, неопределённость, цифровая трансформация, дистанционное обучение, применение электронных сервисов, самореализация, образовательный процесс, мотивация.

Keywords: innovation activity, indefiniteness, digital transformation, distant studies, electronic services usage, self-implementation, educational process, motivation.

В современном мире, когда ситуация меняется настолько быстро, необходимо как можно скорее адаптироваться к новым реалиям и находить возможности для самореализации в условиях неопределённости. В образовательном пространстве инновационная деятельность характеризуется как совокупность процедур и средств, с помощью которых дидактическая идея превращается в образовательное нововведение, что подразумевает трансформацию и модификацию педагогического процесса. Таким образом, целесообразно пересмотреть цели, средства, методы и формы обучения, планомерно вводя в образовательный процесс педагогическую инноватику и рефлексию. В этой связи на первое место выходит развитие личности, её творческой составляющей в соответствии с компетентностно-ориентированным подходом и внедрением новых педагогических технологий обучения.

Педагогическую технологию следует рассматривать как систематическое и последовательное воспроизводство на практике спроектированного процесса обучения.

Инновационные педагогические технологии отличаются интегрированием нескольких подходов: деятельностного, компетентностного и исследовательского, а также личностно-ориентированного обучения. Это подразумевает совместную деятельность педагога и обучающихся, направленную на решение учебных задач и проблем, в процессе решения которых формируются и развиваются социально-личностные, общенаучные, экономические и организационно-управленческие компетенции [2].

В эпоху неопределённости очень важно воспитывать в подрастающем поколении социальную ответственность, стремление к самореализации, иметь чётко выраженную личную позицию. Необходимо достигнуть учебное сотрудничество между учителем и обучающимися в процессе достижения общей цели, направленной на решение соответствующих задач и проблем. При этом вектор смещается на добывание обучающимися новых знаний, которые

становятся средством решения поставленных задач. Результатом такого обучения становится не только новые знания, но и умение их применять для решения задач в повседневной жизни.

Интегративную технологию обучения невозможно представить без использования электронных (компьютерных) средств [3], что позволяет осуществлять дистанционное обучение, с которым повсеместно столкнулись педагоги в этом году, вынужденные в кратчайшие сроки перестроиться и освоить различные облачные конференции и платформы в целях продолжения учебного процесса и выведения его на новый современный уровень. Наряду с электронными изданиями учебников и учебно-методических пособий, виртуальными лабораториями и электронными школами пришлось приспособливаться к платформе ZOOM, которая позволила посредством совместного использования экрана учителем и учениками работать в интерактивных тетрадях, создавать программы в электронных конструкторах, таких как MIRO, KAHOOT, POPPLET, QUIZLET, SKY SMART EDU, LIVEWORKSHEETS и многие другие.

Уже очевидно, что образование не будет прежним, поэтому освоение средств и возможностей, полученных при дистанционным обучении, внесли свой вклад в цифровую трансформацию современного обучения. В этой связи в настоящей статье хотелось бы поделиться опытом внедрения дистанционных образовательных технологий при организации учебного процесса в условиях цифровой трансформации в эпоху неопределённости.

Прежде всего, хотелось бы фрагментарно показать Технологическую карту внедрения дистанционного обучения в практику преподавания английского языка ( см.Рис.1).

Цель занятия. Задачи педагога	Содержание занятия	Методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися	Средства: кратко, какой сервис или ресурс используется, и ссылка на упражнение или задание	Форма проведения занятия (как проходит онлайн-урок) с указанием времени	Форма самостоятельной работы (с указанием времени)	Формы обратной связи с обучающимися	Ссылки на источники и литературу
<b>Занятие 1. Тема Модуль 10 "В здоровом теле - здоровый дух" 10а "Жизнь без стрессов". 10б "Невезучий"</b>							
Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме В Здоровом теле – здоровый дух. Научиться вести разговор о проблемах здоровья, стрессах и способах борьбы с ними; несчастных случаях и их предупреждении, лекарствах, развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; – способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка.	Активизация изученной ранее тематическую лексику; мотивировать обучающихся на дальнейшую работу по теме. Организация работы с заголовком Stress free и иллюстрациями урока. Получение ответа на вопрос о том, что означает заголовок, при необходимости объяснение значения (with no anxiety or worry). Узнать у обучающихся с какой лексикой они встретятся на данном уроке. Использование музыкальных образов для мотивации на работу по теме «Без стрессов» я.	Вводная устная беседа с обучающимися, индивидуальная, парная и групповая работа. Использование технологий – Обучение в сотрудничестве и ролевой игры проблемно и направленно.	Медiateка от издательства Просвещение media.prosv.ru. Электронная версия УМК «Английский в фокусе», 7 класс: <a href="https://media.prosv.ru/staticebooks-viewer/index.html?path=/media/ebook/321925/">https://media.prosv.ru/staticebooks-viewer/index.html?path=/media/ebook/321925/</a>	Онлайн-урок проходит на платформе ZOOM. Урок рассчитан на 30 минут (уплотнение материала, совмещение тем). Вводная беседа с обучающимися – 3 минуты, ознакомление с новыми лексическими единицами – 5 минут, работа с текстом (прослушивание, чтение, перевод) – 10 минут, размятка для глаз – 2 минуты, развитие диалогического	В зависимости от вида урочной деятельности (до 3 минут, чтобы не потерять концентрации обучающимся) и осуществляются непосредственно взаимодействие с ними).	Обучающиеся выполняют домашнее задание по указанной ссылке <a href="https://docs.google.com/forms/d/1EFwNfM1CtBTR1fGwD54/edit">https://docs.google.com/forms/d/1EFwNfM1CtBTR1fGwD54/edit</a> . Ответы ребята присылают в ватсап, на электронную почту, некоторые электронные ресурсы позволяют отслеживать выполнение заданий со стороны обучающихся в личном кабинете учителя.	<a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/321925/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/321925/</a> <a href="https://docs.google.com/forms/d/1EFwNfM1CtBTR1fGwD54/edit">https://docs.google.com/forms/d/1EFwNfM1CtBTR1fGwD54/edit</a>

## Рисунок 1. Технологическая карта внедрения дистанционного обучения в практику английского языка в 7 классе, базовый уровень, УМК Spotlight-7, авторы Ю.Ваулина, О.Подолько

Как видно из приведённой выше технологической карты, то в неё добавлены такие пункты, как сервис или какой ресурс используется при подаче учебного материала, форма проведения онлайн занятия, форма обратной связи с обучающимися и непосредственного взаимодействия с ними [1].

Следующая таблица (см. табл.1) отражает опыт использования некоторых полезных электронных конструкторов и онлайн-платформ, которые оказали реальную помощь в проведении дистанционных уроков в формате онлайн.

Таблица 1

### Анализ полезных электронных ресурсов для обеспечения образовательного процесса

Название сайта, адрес сайта, ссылка на нужную страницу	Аннотация	Личное мнение о степени полезности и применимости материалов сайта при организации дистанционного обучения и взаимодействия
<a href="https://www.liveworksheets.co">https://www.liveworksheets.co</a>	Задания представлены в	Реальная помощь учителю,

<p><a href="https://worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Either_or_neither/Either_or_neither_nor_both_and">m/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Either_or_neither/Either_or_neither_nor_both_and</a>rn182170qu</p>	<p>интересном формате в виде интерактивных страниц на лексические и грамматические темы в английском языке увлекательного содержания. Полезные и красочные упражнения.</p>	<p>огромное разнообразие разноплановых заданий. Детям нравится их выполнять как совместно с учителем, так и индивидуально. Дети выполняют интерактивную работу, подписывают её и высылают учителю на электронную почту. Учителю работа приходит уже проверенная. Возможно самому вносить упражнения из Учебного Методического Комплекта, ресурс связан с платформой Школьный портал.</p>
<p><a href="https://edu.skysmart.ru/homework/temedamora">https://edu.skysmart.ru/homework/temedamora</a></p>	<p>Цифровой сервис, в котором представлены интерактивные тетради по программным УМК</p>	<p>Удобный интерфейс сайта, легко создавать задания, копировать ссылку. Экономия времени на проверке, так как задания учеников проверяются автоматически и представляются в виде таблицы с подробным анализом.</p>
<p><a href="https://edpuzzle.com/search?channel=edpuzzle">https://edpuzzle.com/search?channel=edpuzzle</a></p>	<p>Создание интерактивных онлайн-уроков при помощи EdPuzzle и других сервисов для работы с видео контентом.</p>	<p>Просмотр видео получается не только интересным, но и полезным, так как видео становится интерактивным и обучающийся из пассивного зрителя превращается в активного участника. Возможность использования функционала сервиса edpuzzle, конструирование скрайб-презентаций, создание собственного видео и наполнение его интерактивными заданиями.</p>
<p><a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/321927/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/321927/</a></p>	<p>Представление как печатной, так и электронной формы учебников по всем предметам издательства Просвещение</p>	<p>Это очень актуально, так как многие дети уехали на дачи, а учебники взять с собой забыли. При совместном использовании экрана в программе Zoom, можно демонстрировать учебник и выполнять интерактивные задания совместно. Это решает проблему обеспечения необходимыми учебниками в электронном виде.</p>
<p>Использование сервиса</p>	<p>Проведение онлайн-</p>	<p>Широкий спектр</p>

<p>ZOOM для видеотрансляции</p>	<p>уроков в формате видеоконференции (видео и голосовое общение с обучающимися). Демонстрация экрана для совместного использования рабочего стола учителя для вывода презентации, использования электронной формы учебников и при выполнении интерактивных заданий. Проведение опроса обучающихся посредством общения в чате</p>	<p>возможностей, возможность видеть и слышать своих обучающихся, осуществлять с ними обратную связь.</p>
<p>Упражнения LearningApps для дистанционной работы</p>	<p>При помощи интерактивных модулей можно создавать различные викторины по определённой тематике. Составление интерактивных упражнений для отработки темы. Использование красочных интерактивных презентаций для объяснения нового материала</p>	<p>Настоящий интерактивный конструктор позволяет легко создавать различные викторины и упражнения, а его красочный формат повышает мотивацию к изучению.</p>
<p>Использование ментальной карты для организации дистанционного обучения</p>	<p>Используется в качестве навигатора и для составления опорных схем по изучаемой теме и для создания викторин или сведений, связанных с интересными и познавательными фактами</p>	<p>Уникальность данного сервиса заключается в том, что составлять ментальные (опорные) карты могут как учителя, так и обучающиеся.</p>
<p>Использование облака слов для организации дистанционного обучения</p>	<p>Применяется для визуализации основных лексических единиц, проектной работы обучающихся, составления учебного глоссария.</p>	<p>Красочный интерактивный модуль позволяет в разных направлениях создать различные схемы, ввести новую лексику, наглядно показать изучаемый материал.</p>
<p>Доска Padlet для организации дистанционного обучения</p>	<p>Используется для создания тематических</p>	<p>Представляет отличную возможность создавать</p>

	викторин, подготовки проверочных заданий, составления тестов	материал для внеклассной и внеурочной деятельности.
Викторина Kahoot/Quizizz для организации дистанционного обучения	Используется для проведения опроса/викторины по пройденным темам, составления опорных схем, наглядного объяснения нового материала	Позволяет создавать мультипликационные образы для усвоения материала в наглядной форме.
Использование сервиса Quizlet для организации дистанционного обучения	Применяется для создания карточек, чтобы по определению можно было догадаться о значении слова, создания наглядного материала для закрепления изученного материала...	Предоставляет возможность в красочной форме создавать различные картинки для плодотворного изучения новых лексических единиц.

Вышеперечисленные сервисы представлены наглядно на рисунке (см. Рис.2).

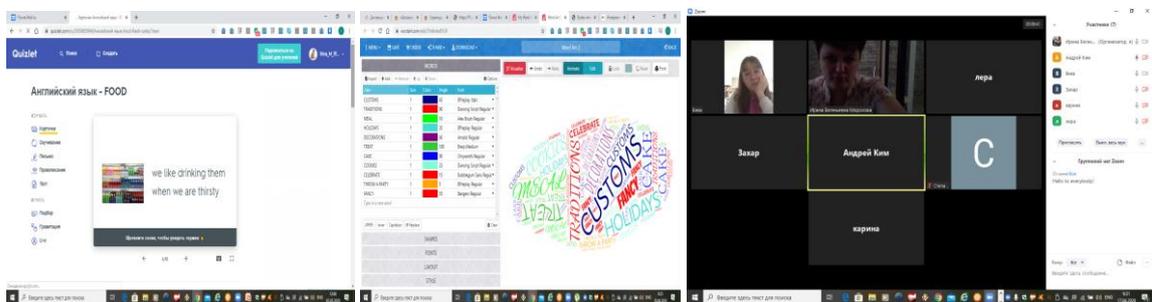


Рисунок 2. Использование различных сервисов для организации дистанционного процесса

В свете вышесказанного, целесообразно будет отметить, что педагогическая инновация не представляется без внедрения в образовательный процесс рассмотренных цифровых технологий в эпоху настоящей неопределённости.

## Список использованных источников

1.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е./ УМК «Английский в фокусе», 7 класс /SPOTLIGHT 7 (Student's book). – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020, С.96-99.

2.Калачихина, О.Д. Создание личностно ориентированной образовательной среды на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся / О.Д. Калачихина // Школьные технологии. – 2007. – №4, С.112-115.

3.Шарипов Ф.В., Инновационная деятельность в образовании// Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 1. – С. 103-107;