

УДК: 376.352

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАКАТОВ КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

*Ольмесова Айгуль Хусеновна,
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 42», воспитатель,
РФ, г. Раменское, E- mail: aigul-8709@inbox.ru*

*Смирнова Наталия Николаевна,
РГПУ им. А.И. Герцена г. Санкт- Петербург,
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 42», учитель- дефектолог,
РФ, г. Раменское, E- mail: smirnovann30@nail.ru*

Аннотация: В связи с недоразвитием зрительного восприятия дошкольникам с нарушением зрения сложно познать форму, величину, цвет предметов; познакомиться с их пространственным расположением. Нарушенные зрительные функции снижают способность глаза узнавать предметы и изображения; вызывают трудности цветоразличения; снижают способности видеть двумя глазами одновременно, что приводит к возникновению трудностей в пространственной ориентировке. Применение в работе электронных плакатов способствует качественному развитию зрительного восприятия детей с ФРЗ.

Ключевые слова: зрительное восприятие; дети с нарушением зрения; наглядные средства обучения; электронные плакаты.

Известно, что наибольшее количество информации об окружающем мире ребенок дошкольного возраста познает с помощью зрительного анализатора. Нарушения зрительных функций у детей, которые сопровождаются выраженным падением зрения, в значительной мере ограничивают познавательные возможности ребенка, отражаются на психо- эмоциональном состоянии, особенно в случаях недоразвития зрительных функций в раннем возрасте и имеющих выраженный характер [4], [5].

Дети с нарушением зрения представляют собой разнообразные группы с разной степенью утраты зрения, многообразием клинических форм. Наиболее распространенными формами нарушения зрения являются функциональные расстройства зрения: амблиопия и косоглазие, астигматизм, миопия, гиперметропия (далее: ФРЗ), которые характеризуются разной степенью нарушения остроты зрения, особенностями бинокулярного зрения, фиксации взора и других функций зрительной системы.

Одной из особенностей детей с нарушением зрения является недоразвитие зрительного восприятия.

Зрительное восприятие играет определяющую роль в формировании представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, в развитии познавательной деятельности ребенка. Такие признаки предмета, как цвет, величина, форма, протяженность в пространстве, мы определяем, прежде всего, при помощи зрения. Зрение играет огромную роль и в развитии пространственных представлений (пространственная ориентировка в окружающем, развитие двигательной сферы), так как двигательные функции формируются под контролем зрения [7].

В связи с недоразвитием зрительного восприятия дошкольникам с ФРЗ характерно:

- снижение уровня умения познавать форму, величину, цвет предметов; узнавать предметы, изображенные в различных вариантах (контур, силуэт, модель); снижен уровень умения выделять второстепенные детали предметов;

- снижение уровня умения целостно, детально, последовательно воспринимать содержание сюжетной картины, композиции, включающей большое количество героев, деталей;

-снижение уровня умения знакомиться с пространственным расположением предметов (*определение степени приближенности и удаленности предметов, выделение первого, второго плана изображения*);

-процесс зрительного восприятия у детей данной категории протекает замедленно по сравнению с нормой;

-у детей нарушено целостное восприятие наглядности, поэтому процессы осмысления и формирования зрительных образов у них затруднены [6].

Также нарушенные зрительные функции вызывают трудности цветоразличения; снижают способности видеть двумя глазами одновременно, что приводит к возникновению трудностей в пространственной ориентировке.

Поэтому в коррекционном- развивающем обучении дошкольников с ФРЗ использование наглядности приобретает особо важное значение, потому что позволяет педагогам опираться на конкретные образы, создаваемые у детей. Это способствует формированию у детей реальных представлений об окружающем мире, изучаемых предметах и явлениях, позволяет расширить объем их познавательной информации.

Правильный подбор и методически грамотно примененная педагогом наглядность раскрывает детям разнообразные качества и свойства, отличительные и общие признаки изучаемого материала. Кроме того, использование наглядности позволяет поддерживать у дошкольников с ФРЗ интерес к любым видам детской деятельности, преподносить сложный программный материал в занимательной и доступной форме. Это положительно сказывается на качестве усвоения ими учебного материала, повышается эффективность обучения [2].

В своей педагогической деятельности с детьми старшего дошкольного возраста мы широко используем различные виды наглядности,

представленные на рисунке 1. При подборе и изготовлении демонстрационной наглядности мы учитываем следующее:

а). смысловое содержание и четкость изображения, от которого зависит успешность его восприятия и осмысления детьми;

б). возрастные особенности детей, на которых рассчитана эта наглядность, а также имеющиеся у них представления об изображенном предмете или явлении, т.е. наглядность должна быть доступной пониманию детей и соответствовать их интересам;

в). особое внимание следует уделить точной передаче формы изображенных предметов, как одной из информативных характеристик; в случае необходимости форма предмета выделяется с помощью контура;

г). точно передать строение предмета, пространственное расположение его частей их пропорциональное соотношение;

д). правильно передать реальный цвет изображаемых предметов и явлений [3].

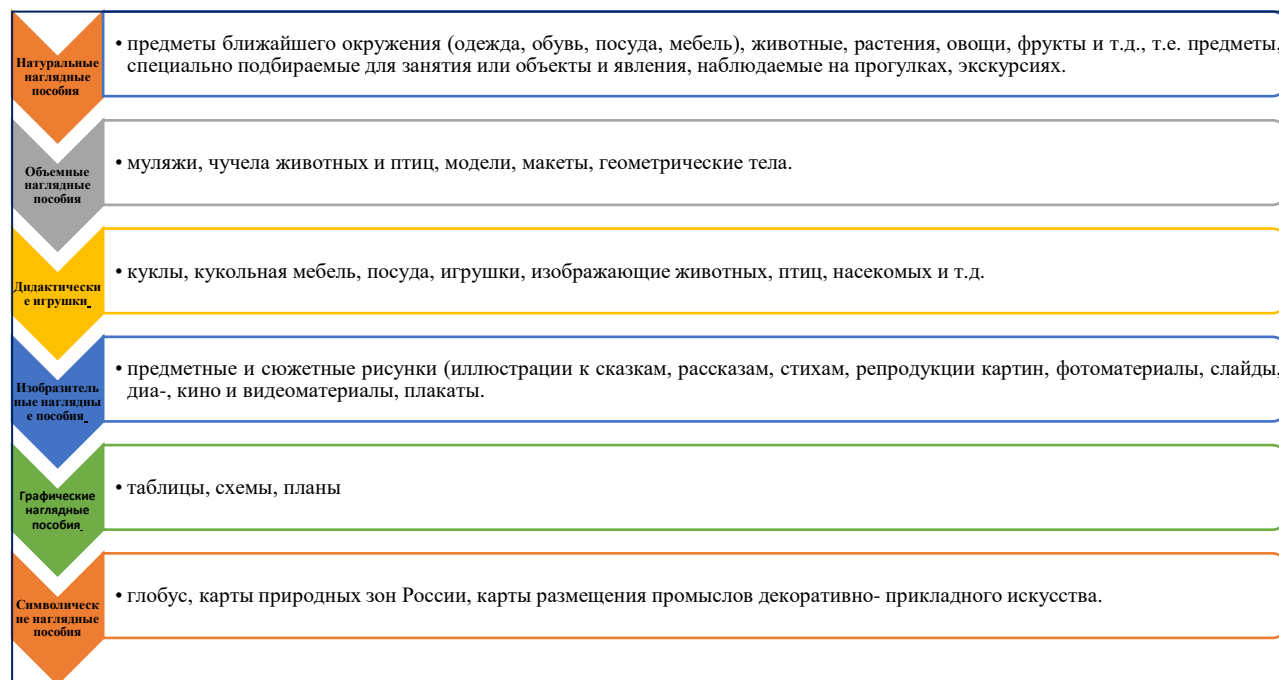


Рисунок 1. Виды наглядности

Наглядный материал, используемый нами в деятельности, может быть демонстрационным и раздаточным. Демонстрационная наглядность используется для показа всей группе детей, раздаточный рассчитан на работу с ним одного ребенка или мини подгруппы детей (2-3 человека).

Все большее значение в процессе обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста с ФРЗ приобретают информационно- коммуникативные технологии, а в частности, электронные плакаты и интерактивные презентации как один из видов изобразительных наглядных пособий.

Активное внедрение ИКТ расширяет возможности детей дошкольного возраста с ФРЗ в получении информации, а также создает условия для вербализации обучения, так как используются визуальный и слуховой каналы получения информации. Электронные плакаты и мультимедийные презентации формируют адекватный зрительный образ и являются эффективным средством наглядности в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением зрения. Они представляют более широкие возможности для организации коррекционно- образовательного и воспитательного процесса.

Интерактивный плакат прост в использовании, а ясный визуальный материал имеет большое преимущество над другими продуктами и средствами обучения и воспитания, обеспечивая высокий уровень наглядности учебного процесса.

Яркие содержательные плакаты обеспечивают высокую степень наглядности, позволяют визуализировать процесс обучения, помогают при объяснении нового материала, закреплении уже полученных знаний, а также при организации различных форм контроля усвоенных знаний.

Электронный плакат является зрительной опорой для развития устной речи детей, в том числе и обогащения словарного запаса, развитию сохранных зрительных функций, зрительного восприятия, зрительно-моторной реакции, чувства локализации в пространстве, различительно-цветовой функции глаз;

способствует развитию стереоскопического зрения; познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, речи.

Электронные плакаты и мультимедийные презентации используются нами на разных этапах занятия. Например:

1. Во вступительной части занятия воспитанникам поясняются цель и содержание последующей работы. На данном этапе целесообразно показать слайд с изображением, указывающим на тему занятия.

2. Мотивационно–познавательная деятельность формирует заинтересованность дошкольника в восприятии информации, которая будет рассказана на занятии.

При изучении общих понятий явлений, законов, процессов основным источником знаний являются мои слова, и изображение на экране позволяет продемонстрировать их условную схему.

3. С помощью контроля может быть установлена степень усвоения материала: услышанного на занятии, узнаваемого при работе с родителями, на практическом занятии.

4. При изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал.

5. Систематизация и закрепление материала. Это необходимо для лучшего запоминания и четкого структурирования. С этой целью в конце занятия я делаю обзор изученного материала, подчеркивая основные положения и их взаимосвязь. При этом повторение материала происходит с демонстрацией наиболее важных наглядных пособий на слайдах.

Использование электронных плакатов позволяют сделать любой вид деятельности детей с ФРЗ эмоционально окрашенной, привлекательной;

вызывает у дошкольников живой интерес, что способствует хорошей результативности. Так, использование данного вида ИКТ при ознакомлении с окружающим миром, развитию речи, ФЭМП обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных пространственно- временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память.

С помощью ИКТ разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления, музыкальные физминутки [3], [8].

Применение электронных плакатов процессе обучения детей с ФРЗ имеет следующие достоинства, показанные на рисунке 2.



Рисунок 2. Достоинства ИКТ

Особый интерес у детей с ФРЗ вызывает совместное создание плакатов: подбор материала, иллюстраций, фотографий, запись звуковых эффектов, голосового сопровождения, подбор музыки, анимации.

Из вышесказанного можно сделать следующий вывод: использование ИКТ в коррекционно- развивающей и воспитательной работе с дошкольниками указанной категории открывает целый ряд новых возможностей и перспектив развития, обучения, коррекции и социальной адаптации, а также:

-предъявление информации в электронном плакате в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

-поощрение ребенка при правильном решении заданий происходит электронной системой, что является стимулом познавательной активности детей;

-предоставление возможности индивидуализации обучения;

-ребенку предоставляется возможность самому регулировать темп и количество решаемых обучающих задач;

-в процессе своей деятельности с электронным плакатом дошкольники приобретают уверенность в себе, в свои способности;

-электронный плакат позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (*полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты*);

-позволяет самостоятельно исправить ошибки.

Использование ИКТ обучения помогает развивать у дошкольников самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, активность, целеустремленность.

Список использованных источников

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. [Текст] / Л.С. Выготский - С-Пб.: Союз, 2007.

2. Гурьев С.В. Целесообразность компьютеризации детских образовательных учреждений. <http://www.rusedu.info/>, дата обращения: 12.08.2020, 15:28.

3. Глушкова Е. К. Компьютер в детском саду [Текст] /Е. К. Глушкова, Л. А. Леонова [и др.] // Дошкольное воспитание. 1990. № 10.

4. Горвиц Ю. М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании [Текст] / Ю. М. Горвиц, Л. Д. Чайнова, Н.Н. Поддьяков [и др.].- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. 328 с.

5. Денискина В.З., Петрова Г.П. Развитие обоняния у детей с нарушением зрения //Дефектология. - №4. – 2005.- С. 58-62.

6. Жохов В.П., Плаксина Л.И. и др. Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией.- М.: Вос, 1989.

7. Зинченко В.П., Рузская А.Г. Взаимоотношение осязания и зрения у детей дошкольного возраста: Развитие восприятия в раннем и дошкольном возрасте. [http://psychlib.ru/mgppu/ZRv-1966/ZRv-2721.htm#\\$p272](http://psychlib.ru/mgppu/ZRv-1966/ZRv-2721.htm#$p272), дата обращения: 14.08.2020, 10:30.

8. Короткова Н. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. // Ребенок в Д/С. - № 1. 2002.

9. Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К.. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения. Учебное пособие / Под ред.Г.В.Никулиной. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2001. – 84 с.

10. Новоселова С.Л. Проблемы информатизации дошкольного образования / Новоселова С.Л. // информатика и образование. - 1990. №2. - с. 91-92..

11. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие / Авторский коллектив: В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова и др. – СПб.: Образование, 1995. – С.7-74.

12. Плаксина Л.И. , Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи в ДОУ для детей с нарушением зрения.- М.: РАОИКП, 1999.

13. Плужникова Л. Использование компьютеров в образовательном процессе / Плужникова Л. // дошкольное воспитание. - 2000. - №4. С.16.
14. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. /Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Просвещение, 1997. – С. 3-158.
15. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов/Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
16. Солнцева Л.И. Теоретические и практические проблемы современной тифлопсихологии и тифлопедагогики.- М.: ООО «ИПТК Логос»», 2006.
17. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед. [Текст] / Г.А. Урунтаева - М., 2001.
18. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании.– Санкт-Петербург.: Детство-Пресс. 2011.
19. Харько Т.Г. Методика познавательно – творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2015.
20. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учебно – метод. Пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2014.