

УДК 373.25

STEM – АЭРОБИКА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ДЛЯ
ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

*Вышкварко Марина Петровна,
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад № 5
комбинированного вида»,
Россия, г. Ногинск,
e-mail: marinavysh@yandex.ru*

Аннотация. На этапе дошкольного образования, когда создаются условия для развития личности, гармоничного становления эмоциональных и интеллектуальных отношений ребенка с окружающим миром, подготовки к переходу на новую ступень образования - школу, укрепление физического и психического здоровья ребенка особенно важны.

Специальная подготовка детей к обучению в школе представляет собой формирование такого уровня физического, психического и социального развития, который необходим для успешного освоения школьной программы без ущерба для здоровья ребенка.

Использование элементов STEM – образования в образовательном процессе дошкольников старшего возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет улучшить показатели здоровья детей и создать благоприятные предпосылки для дальнейшего обучения в школе.

Abstract. At the stage of pre - school education, when conditions are created for personal development, harmonious formation of emotional and intellectual relations of the child with the world around them, preparation for the transition to a new stage of education-school, strengthening the physical and mental health of the child is especially important. Special preparation of children for school is the formation of such a level of physical, mental and social development that is necessary for the successful development of the school curriculum without compromising the child's health. Using elements of STEM education in the

educational process of older preschoolers with disabilities can improve children's health indicators and create favorable conditions for further education in school.

Ключевые слова: дошкольное образование, дети дошкольного возраста, тяжелые нарушения речи, физическое развитие, физическая культура, физическая подготовленность, развитие речи, STEM – образование, STEM – аэробика.

Keywords: preschool education, preschool children, severe speech disorders, physical development, physical culture, physical fitness, speech development, STEM education, STEM aerobics.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. «Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности» [2, С.76].

Основой работы с такими детьми является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического данного контингента.

В соответствии с ФГОС дошкольное образование направлено на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (4, п.1.6).

Целевые ориентиры Программы дошкольного образовательного учреждения выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (4, п.4.7).

Целью работы инструктора по физической культуре является создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста с ОНР в ДОУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

Для реализации данной цели необходимы новые инновационные подходы в работе инструктора по физической культуре.

В этом году наш сад стал экспериментальной площадкой по «STEM – образованию». В соответствии с программой «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»: «ФГОС ДО предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности, а стандарт начального образования обеспечивает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса для достижения целей личностного, социального и познавательного развития младших школьников. Таким образом, на современном этапе развития образования детей дошкольного и младшего школьного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства»[1,С.3].

Целью программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» является развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

Мы разработали и внедрили в образовательную область «Физическое развитие» для дошкольников групп компенсирующей направленности STEM – аэробику.

Методы, организация работы. STEM – аэробика – это синтез физкультуры и STEM-образования (рис. 1).



Рисунок 1. Структура STEM – аэробики

Это вид аэробики, который состоит из несложных упражнений, направленных на укрепление мышечного корсета, улучшение осанки и гибкости, чувства ритма, а также зарядки для мозга, позволяющей развивать умственные способности.

Система работы по данной технологии состоит из взаимосвязанных блоков, реализуемых в течение двух лет.

1 блок - образовательный. Включает в себя теоретические и практические занятия (не более 30 минут каждое), которые проводит воспитатель. Основная цель блока – познакомить дошкольников старшего возраста с 6 модулями stem-образования.

2 блок - диагностический. В начале и в конце учебного года у дошкольников проводятся:

- диагностика физической подготовленности инструктором по физической культуре;
- диагностика развития речи учителем-логопедом;
- диагностика психологической готовности ребенка к школе педагогом-психологом;
- педагогические наблюдения воспитателями

с последующими выводами и рекомендациями.

3 блок - практический. Время проведения практических занятий stem-аэробики составляет 25-30 минут. Для достижения тренировочного эффекта элементы данной тренировки используются на каждом физкультурном занятии (движения с отбиванием ритма, двигательный диктант, выполнение движений на определенный счет, подвижные игры: на внимание (три движения, четыре стихии, зеваки и т.д.); математические игры в движении (математическая разминка, перемена мест, у кого соседи, выполнение движений на определенный счет и т.д.); конструирование различных сооружений из мягких модулей). 1 раз в месяц проводится занятие stem-аэробики. Примерная структура физкультурного занятия в старшей и подготовительной группе с элементами «STEM-аэробики»:

1. Организационный момент – построение
2. Порядковый и обратный счет
3. Ходьба с заданиями
4. ОРУ

5. Графический диктант
6. Основные виды движения (по календарно-тематическому плану)
7. Подвижная игра с элементами математики или конструирования
8. Малоподвижная игра или релаксация
9. Рефлексия занятия.

Занятия stem-аэробики позволяют:

- восполнить дефицит двигательной активности и увеличить выносливость всего опорно–двигательного аппарата;
- осуществить интегрированный подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т. д.;
- адаптировать детей, начиная с дошкольного возраста, к современной образовательной среде всех уровней образования;
- развивать интеллектуальные способности в процессе физкультурной деятельности;
- развивать чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, согласованности движений и музыки;
- развивать физические качества: силу, гибкость, выносливость, быстроту и ловкость;
- развивать психомоторные способности и улучшать физическую подготовленность;
- улучшать эмоциональный фон и снижать нервно-психическое напряжение.

Реализация «Stem-аэробики» для старших дошкольников происходит при совместной деятельности воспитателя, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, музыкального руководителя и медицинских работников.

Педагог-психолог проводит оценку состояния эмоциональной сферы, диагностику психологической готовности ребенка к школе.

Воспитатели реализуют образовательный блок Stem-аэробики.

Медицинские работники проводят оценку состояния вегетативной нервной системы, самочувствия, состояния здоровья.

Инструктор по физической культуре проводит оценку физической подготовленности ребенка, а также реализует практический блок в течение двух лет.

Элементы STEM – образования мы использовали в досугах с родителями.

Результаты. В течение учебного 2019-2020 г.г. на базе МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида» г. Ногинска Московской области инструктором по физической культуре в подготовительной группе был проведен комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий с включением в физкультурные занятия элементов stem-аэробики. Образовательно-воспитательный процесс осуществлялся в рамках инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (3).

Учителем-логопедом была проведена диагностика развития речи детей подготовительной группы компенсирующей направленности. На начало года 24% дошкольников имели нарушения речи, 76% - с тяжелыми нарушениями речи (см. диаграмму 1).

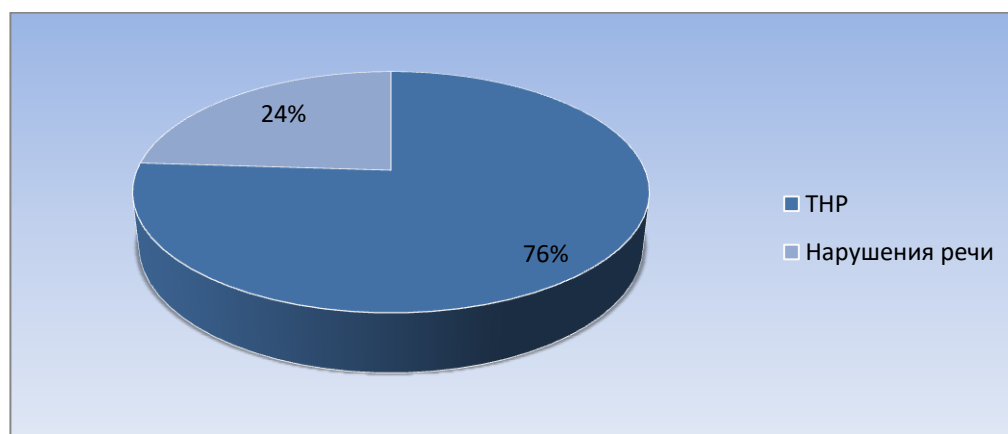


Диаграмма 1. Процентное соотношение дошкольников подготовительной группы компенсирующей направленности с различными нарушениями речи в сентябре 2019 г. (%)

В конце учебного года 90% воспитанников выпустились в школу с чистой речью, 10% - с улучшением речи (см. диаграмму 2).

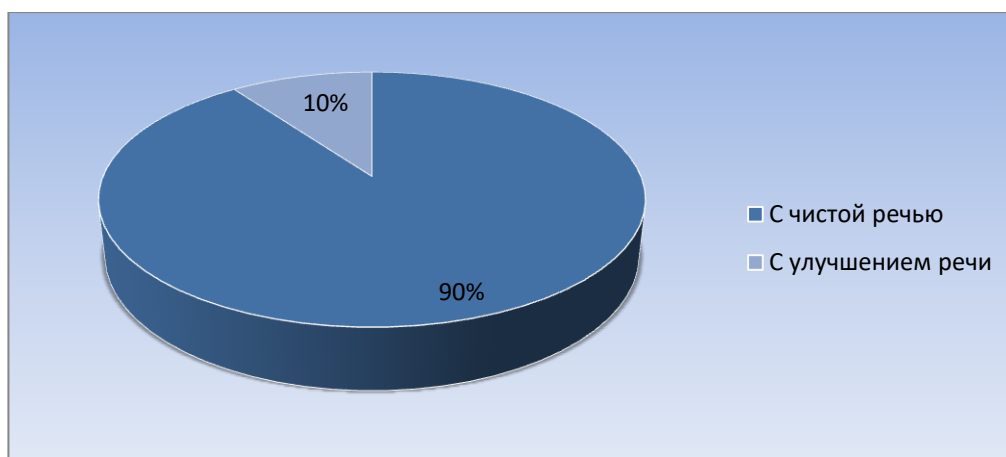


Диаграмма 2. Процентное соотношение дошкольников подготовительной группы компенсирующей направленности с различными нарушениями речи в мае 2020 г.(%)

Инструктором по физической культуре также дважды было проведено исследование уровня физической подготовленности детей подготовительной группы. В диагностике уровня физической подготовленности в октябре принимало участие 21 ребенок, а в марте – 19 человек. 5 детей подготовительной группы имеют 1-ую группу здоровья и 16 человек - 2-ую группу здоровья.

По итогам диагностики дети данной группы 14 человек (67 %) показали положительный результат, из них: 0 % детей показали высокий уровень, 5% – выше среднего и 62% – средний. В группе имеются 7 человек (33% детей), показавших низкий уровень.

В мае этого года все воспитанники данной группы 19 человек (100 %) показали положительный результат, из них: 37 % детей показали высокий уровень, 47% – выше среднего и 16% – средний (см. диаграмму 3).

Таким образом, в результате использования на занятиях физической культуры элементов stem-аэробики и комплексной работы всех педагогов ДОО достигнуты следующие результаты:

- хороший уровень развития речи;

- высокий уровень физической и психологической готовности детей к обучению в школе.

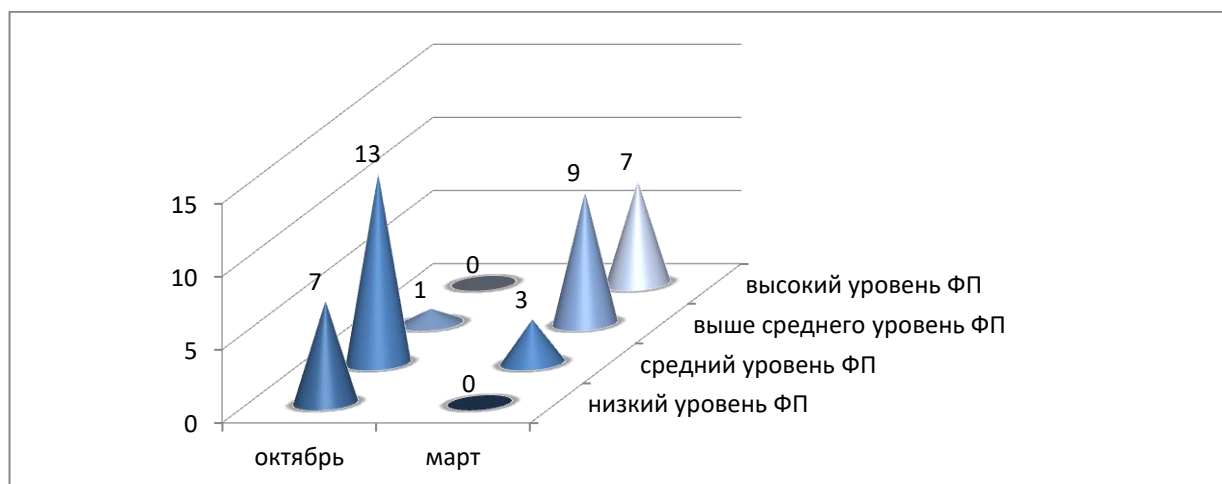


Диаграмма 3. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности у воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности МБДОУ в период за 2019-2020 г.г. (кол-во)

У детей – выпускников детского сада наблюдается улучшение состояния здоровья и физической подготовленности, гармонизировалась самооценка. Наши воспитанники хорошо владеют устной речью, обладают развитым воображением, способны к принятию собственных решений.

Разработанная система STEM-аэробики для детей 5—7 лет представляет собой попытку обновить содержание работы по физической культуре и позволяет получить более стойкий положительный эффект в комплексном развитии детей.

Список использованных источников

1. Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин С. А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.

2. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-240 с.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.