

ПОСТРЕЛИЗ

IV Международной научно-практической интернет-конференции «Развитие культурно-образовательной среды как фактор самореализации личности»

21 сентября 2021 года кафедра профессионального образования Центра развития профессионального образования, совместно с коллегами из Карагандинского университета им. академика Е.А. Букетова, организовала и провела V Международную научно-практическую интернет-конференцию «Развитие культурно-образовательной среды как фактор самореализации личности» (далее: Конференция).

Главной целью конференции стало выявление проблем и перспектив развития, а также обобщение и распространение научно-практического опыта формирования образовательной среды образовательной организации как фактора самообразования, саморазвития личности и успешного обучения, в том числе в условиях дистанционного обучения.

На пленарном заседании и в рамках ОТКРЫТОГО МАРАФОНА практических работ прозвучали выступления научно-педагогического сообщества из 6 стран мира, в том числе: из Казахстана, России, Италии, Китая, Белоруссии и Узбекистана. Доклады подготовили представители из: Российской академии образования, Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Россия, Москва), Карагандинского университета (Караганда, Казахстан), Академии социального управления (Россия, Москва), Миланского университета – Бикокка (Италия, Милан), Узбекского государственного университета мировых языков (Ташкент, Узбекистан), Ичуанского Художественного учебного центра и Школы национальных танцев, (Китайская народная республика, Хэнань), Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А.Тимирязева (Россия, Москва), Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, (Россия, Новгород), Российская международная академия туризма (Россия, Москва), ФГБОУ ВО "МИРЭА – Российский технологический университет", (Россия, Москва), ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского (ПКУ)», ГАОУ ВО Московский городской педагогический университет (Россия, Москва), ООО "РЕНЕ" (Россия, Москва), ГУО «Средняя школа 111 г. Минска» (Республика Беларусь, г. Минск) ГБОУ СОШ №661 Приморского района СПб, (Россия, Санкт Петербург), МБОУ Петровская средняя общеобразовательная школа Наро-Фоминского района, (Россия, МО, Наро-Фоминский район), ГБОУ Школа 1412 г. Москвы, (Россия, Москва), МОУ "Гимназия N 4", к.п.н., (Россия, г.о. Электросталь), МБУ ДПО "Учебно-методический образовательный центр" г.о. Королев, (Россия, МО, г.о. Королев), ГБОУ «Школа Перспектива» (Россия, Москва), ГБПОУ МО «Колледж «КОЛОМНА» (Россия, МО, г. Коломна),

ГБПОУ МО «Волоколамский аграрный техникум «ХОЛМОГОРКА» (Россия, МО, г. Волоколамск).

Поднятые на Конференции проблемы вызвали горячий интерес педагогической общественности, о чем свидетельствует окало 500 зарегистрированных участников из 6 стран.

В рамках пленарной части конференции была организована работа онлайн дискуссионных площадок по каждому из докладов, наибольший интерес вызвал доклад Шишова Сергея Евгеньевича «Переобучение как необходимое условие интеграции человека в цифровую эпоху». Выступления 19 спикеров были просмотрены более 1000 раз, вызвали огромное количество вопросов и полемик.

В рамках конференции с 12-00 до 13-00 состоялось заседание «КРУГЛОГО СТОЛА» «РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИАЛОГ», его участниками стали 87 человек, научные работники, педагоги дошкольных и общеобразовательных организаций, колледжей и вузов представители Российской Федерации, Казахстана, Китая.

Были рассмотрены вопросы: Технологии самоактуализации и самореализации потенциала личности обучающегося в современных условиях. Технологии самореализации личности в профессиональной деятельности. Технологии творческой самореализации личности. Ценности и возможности самореализации в современном образовательном пространстве. Этническое самосознание в эпоху глобализации. Состояние системы ценностных предпочтений молодежи в отношении здоровья. Влияние навыков цифровой грамотности на развитие потребности творческой самореализации учащихся в системе образования. Социальные претензии и приоритеты молодежи. Технологии самореализации учителя в системе «цифрового образования»

Участники отметили, что современное качественное образование — основной двигатель цифровой эпохи, нового постиндустриального технологического уклада. Самореализация рассматривалась в контексте того, что это одна из внутренних потребностей человека, являющаяся источником его целенаправленной личностно и социально продуктивной активности. Отмечено, что самореализация как процесс взаимосвязана со стремлением к самоопределению, самовыражению, самоидентификации, самоутверждению. Осуществление самореализации затрагивает широкий спектр видов деятельности: коммуникативную, образовательную, научную, профессиональную и др. Под самореализацией в целом понимается активный процесс поиска внутреннего и внешнего совершенствования, приобретения новых знаний, умений, навыков, стремлений и готовности к самовыражению в современных быстро изменяющихся обстоятельствах; сошлись во мнении, что дистанционное обучение, имеет следующие достоинства: гибкость — каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса, дисциплины и получения необходимых знаний по выбранной специальности; модульность — каждая отдельная дисциплина или ряд дисциплин, которые

освоены обучающимся, создают целостное представление об определенной предметной области; параллельность — обучение может проводиться «без отрыва от производства»; дальное действие — расстояние не является препятствием для эффективного образовательного процесса; асинхронность — обучающийся и обучаемый могут работать по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе; «массовость» — численность обучающихся не является критичным параметром; рентабельность — экономическая эффективность дистанционного образования; зафиксировали, что к числу недостатков дистанционного обучения, которые следует осмыслить с точки зрения минимизации негативных последствий, относятся: отсутствие прямого очного общения между обучающимся и преподавателем, когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения; необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет; необходимость постоянного доступа к источникам информации; нужна техническая готовность к использованию средств дистанционного обучения; высокие требования к постановке задачи на обучение, администрированию процесса, сложности мотивации слушателей; проблема аутентификации пользователя при проверке знаний; необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий; высокая стоимость построения системы дистанционного обучения на начальном этапе создания системы, значительные расходы на создание системы дистанционного обучения, самих курсов дистанционного обучения и покупку технического обеспечения; высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения — по некоторым оценкам, создание 1 часа действительно интерактивного мультимедийного взаимодействия занимает более 1000 часов профессионалов; обратили внимание, что появилась новая роль преподавателя (в системе дистанционного обучения — тьютора), когда на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование, руководство учебными проектами и т.д.; обучающийся, чтобы пройти дистанционное обучение, должен обладать исключительной самоорганизацией, трудолюбием и определенным стартовым уровнем образования; новые информационные технологии — в современном дистанционном обучении используются, преимущественно компьютеры аудио-видеотехника, системы и средства телекоммуникаций и др.

Завершилась конференция открытым марафоном материалов раскрывающих практический опыт реализации заявленной темы, развитие культурно – образовательной среды как фактор самореализации личности, предполагала возможность открытого формата взаимодействия участников в процессе «Открытого марафона». Участие в нем приняли учителя, преподаватели вузов и колледжей, аспиранты и магистранты. Для участия в «Открытом марафоне» было представлено 15 выступлений.

Наибольшее число просмотров – 74, получило выступление Рубцовой И.А., директора МОУ «Гимназия №4» г. Электростали на тему «Виртуальная

экскурсия – викторина по школьному музею средство дистанционного обучения», которое получило поддержку как академическая площадка АСОУ, реализующая востребованное направление в работе образовательных организаций. Храмова Ю.А., магистрант КарГУ им. академика Е.А.Букетова (Казахстан) с темой «Эмоциональный интеллект. Методы и приемы в условиях дистанционного обучения» набрала большее число комментариев, тем самым подтвердив актуальность проблемы для образовательных организаций России и Казахстана. Тема мастер – класса зав. кафедрой профессионального образования ЦРПО АСОУ Е.Г.Ряхимовой «Восстанавливаем дисциплину на уроке» вызвало большой эмоциональный отклик у слушателей, которые обратились с просьбой использовать материалы мастер – класса в работе с коллегами.

Особо можно выделить проблематику методики планирования и методического обеспечения современного урока в условиях смешанного обучения. Этой проблеме было уделено внимание Ромашкиной Э.Б. и Дмитрик Т.А. (ГБПОУ МО «Колледж Коломна»), Тихоновецкой И.П., (учитель ГУО «Средняя школа 11 г. Минска» (Республика Беларусь) и Вьюн Н.Д., (методист Московского городского педагогического университета). Глотова Е.И. (учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 661 г. Санкт – Петербурга) представила актуальный, особенно для детей младшего школьного возраста, мастер – класс, реализующий задачи здоровьесбережения, в условиях развития цифровизации образовательной среды. Вопросы педагогического дизайна (Лесин С.М. доцент ГОАУ ВО МГПУ, Шевелева Н.Н. зав. кафедрой пед. технологий ГОАУ ВО МПГУ), формирования видеоконтента (Курсков С.А., преподаватель каф. профессионального образования ЦРПО АСОУ), формирования познавательных логических универсальных учебных действий (Закаблук О.В., методист «Учебно – методический образовательный центр» г.о. Королев»), техники формирования профессионально-направленной иноязычной коммуникативной компетентности студентов (Чикалова П.С. магистрант КарГУ им. Академика Е.А.Букетова, Караганда, Казахстан) позволили раскрыть важные аспекты практической деятельности учителя и преподавателя в условиях формирования цифровой образовательной среды.

Вопросам формирования личности, имеющим большое значение в практике работы современного учителя, были посвящены выступления: Боярского П.В., (зам. директора МБОУ МО РФ «Петровская средняя общеобразовательная школа») сделавшего акцент на воспитание творчеством; Чернилевской О.Н. (директор МБОУ МО РФ «Петровская средняя общеобразовательная школа») представившей актуальный для формирования

культуры школьников «Литературный бульвар Петровской школы»; Воскресенской А.А. и Карасева С.Г. (учителя ГБОУ «Школа Перспектива», г. Москва), раскрывших организацию диалогического взаимодействия со школьниками в процессе личностного самоопределения. представили.

Участникам была предоставлена возможность дать оценку не только с помощью «лайков», но и задать вопросы, прокомментировать представленные материалы. Таким образом, обратная связь участников и авторов, реализованная в формате интернет – конференции, дала возможность оперативно получить оценку представленным материалам. Все размещенные материалы вполне заслуженно получили положительные оценки.

Важным итогом «Открытого марафона» в формате интернет – конференции стала возможность не только предоставить авторам свою позицию в отношении проблемы самореализации личности в развивающейся культурно – образовательной среде, но и получить поддержку и одобрение со стороны профессионального сообщества. Также очень важно, что материалы остаются открытыми для ознакомления и после завершения конференции.

Участники конференции, анализируя опыт проведения образовательного процесса в дистанционном формате, пришли к выводу, что:

1. Тенденциями развития образования являются: открытость, цифровизация, индивидуализация. Дистанционное обучение способствует реализации отдельных решений в системе образования. Дистанционный формат в обучении один из важных инструментов, для расширения возможностей обучения, которые в силу различных обстоятельств могут быть недоступны традиционным средствам; это один из дополнительных инструментов, и он не заменит то, что образование давало всегда: систему ценностей.
2. Дистанционное обучение не способствует социализации обучающихся, получению ряда компетенций и навыков, а также не прививает традиции и ценности, которые можно получить только в непосредственном общении людей.
3. Чрезмерное и неконтролируемое использование дистанционных технологий негативно сказывается на состоянии здоровья всех участников образовательного процесса, связанного с необходимостью проводить основную часть времени за экраном компьютера, и часто в наушниках, что создает дополнительные риски для здоровья преподавателей и обучающихся.
4. Многообразие механизмов и инструментов онлайн обучения, их преимущества (широкий охват числа участников, взаимодействие участников из разных локаций, "живой" обмен опытом) повышает эффективность оказания

образовательных услуг, в системе дополнительного образования в различных форматах (бизнес-тренинги, обучающие семинары, симуляторы, бизнес-конструкторы, различные по форме интенсивы). Это способствует кардинальному увеличению эффективности системы дополнительного профессионального образования с точки зрения снижения стоимости этих образовательных услуг и расширения возможности ассортимента выбора программ отечественных и международных ДПО для обучающегося. Также дистанционные формы обучения имеют эффективность в реализации программ повышения квалификации, инклюзивного образования, проведение конференций, индивидуальных консультаций и т.д.

5. Целесообразно развивать в дальнейшем концепцию смешанного обучения, ориентированную на учет новых институциональных вызовов и преимуществ дистанционных технологий.

Активность и интерес, проявленные участниками Конференции, закрепляют положительный опыт проведения подобных мероприятий.